Филиал Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

**Баранниковский детский сад**

**(МКДОУ БАРАННИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД)**

**Годовой аналитический отчёт**

**о проделанной работе за 2021-2022 учебный год воспитателей**

**группы № \_1\_«разновозрастная 2-5лет»**

Составители:

воспитатели: Акулова О.М.

Мехоношина А.С.

Фадюшина,2022

1. **Общая характеристика группы**

В группе № \_\_1\_\_ на начало учебного года списочный состав \_\_\_12\_\_ детей, из них \_\_\_4\_ девочки, \_\_\_8\_ мальчиков.

Возраст детей от \_\_2\_\_ до \_\_\_5\_\_ лет.

К концу учебного года численность детей достигла 16 детей:

В сентябре – 1 ребёнок,

В октябре – 1 ребёнок,

В январе – 1 ребёнок,

В апреле – 1 ребёнок,

В мае – 1 ребёнок прибыл, а 1 ребенок выбыл по причине смены места жительства.

На конец учебного года списочный состав \_\_16\_\_\_ детей, их них \_\_7\_\_ девочек, \_\_\_9\_\_ мальчиков.

Основной чертой этого детского коллектива является доброжелательность, позитивность.   Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Между воспитателями и детьми дружеские отношения. Уровень конфликтности в группе низкий, но иногда возникают проблемы с поведением у нескольких детей, то быстро разрешаются. Стараемся научить ребят действовать совместно. Можно общаться спокойно, без крика. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали положит динамику по всем образовательным областям.

1. **Анализ посещаемости**

Анализируя посещаемость детей в группе с сентября 2021г. по май 2022г., можно сделать вывод. Воспитанники ДОУ больше всего болели ОРЗ и ОРВИ заболеваниями, а это говорит о том, что в следующем учебном году необходимо усилить работу по профилактике этих заболеваний в тесном контакте с семьёй.

Основная часть пропусков по болезни – это связано с началом посещаемости ребёнком детского сада (период адаптации), когда он вступает в контакт с большим количеством детей.

Посещаемость в группе – 1460 (57%)

Всего пропусков – 1182 (43%)

По болезни – 916 (36%)

Прочие – 166(7%)

**Диаграмма посещаемости**

1. **Результаты освоения образовательной программы**

В группе общеразвивающей направленности для детей 2-5-го года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют развитию личности детей во всех образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цель программы – обеспечение развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Разработана рабочая программа группы. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. Мониторинг проводится педагогом ДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций. Педагогическая диагностика (мониторинг)» представлена в виде таблиц педагогической и рекомендаций по описанию инструментария педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами 2 раза в год (в сентябре и в мае в соответствии с рекомендациями «Диагностика педагогического процесса в первой младшей (младшей/средней) группах дошкольной образовательной организации», автор Н.В. Верещагина.

На начало учебного года было обследовано 12 детей.

Средняя группа -4 ребенка

Младшая группа -7 детей

Вторая ранняя группа-1 ребенок

На конец учебного года было обследовано 11 детей.

Средняя группа - 4 ребёнка

Младшая группа -4 детей

Вторая ранняя группа- 3 ребенка

**Физическое развитие**: -**средняя группа**

Физическая культурапроводилась 2 раза в неделю в помещении детского сада и один раз на улице. На начало учебного года было обследовано 4 ребенка. Диагностика показала, что уровень освоения ОП находился у детей на стадии формирования. Дети средней группы соблюдают правила личной гигиены, умеют самостоятельно одеваться, и раздеваться и убирать одежду и обувь в шкаф. Затрудняются ловить мяч с расстояния и метать мяч разными способами. Таким детям уделяли большое внимание, занимались индивидуально.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_4\_\_\_ детей (100%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_\_ детей ( 0%)**

На конец года в средней группе было обследовано 4 ребёнка, из них у 3 детей уровень освоения ОП сформирован, а у 1 ребёнка на стадии формирования. У ребёнка возникают проблемы в построении в шеренгу в колону по одному, определении правой и левой рук.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_1\_\_\_\_ детей (25%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_3\_\_ детей (75%)**

**Младшая группа:** Физическая культурапроводилась 2 раза в неделю в помещении детского сада. На начало учебного года было обследовано 7 детей. Диагностика показала, что уровень освоения ОП не сформирован у всех детей. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: Проходило обучение детей: одеванию и раздеванию в определенном порядке, аккуратному складыванию снятой одежды, правильно надевать одежду и обувь. Трудности возникают при расстегивании пуговиц. Дети слабо отталкиваются в прыжках на двух ногах, и не могут прыгать в длину с места. С такими детьми проводилась работа индивидуально.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_7\_\_\_\_ детей (100%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_0\_\_ детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_ детей ( 0%)**

На конец года в младшей группе было обследовано 4 ребенка, из них у всех детей уровень освоения ОП сформирован. Дети научились самостоятельно замечать и устранять непорядок в одежде, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_4\_\_ детей (1000%)**

**Вторая ранняя группа.** На начало учебного года был обследован 1 ребёнок. Диагностика показала, что уровень освоения ОП у него не сформирован. Ребёнок правильно использует ложку, чашку. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Владеют соответствующими возрасту основными движениями. Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_1\_\_\_ ребёнок (100%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_0\_\_ детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_ детей ( 0%)**

На конец года во второй ранней младшей группе было обследовано 3 ребёнка, из них у 1 уровень освоения ОП сформирован, а у 2 детей на стадии формирования. Эти дети не могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, не умеют подлезать под натянутую веревку.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_ ребёнок (0%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_2\_ детей (67%)**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_1\_ детей (33%)**

В течении всего года проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; в зимнее время – метание снежков, катание с горки. В течение осенне-зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, физминутки. После дневного сна проводилась корригирующая гимнастика. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание.

***Вывод:*** для достижения наиболее лучших показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

***Рекомендации:*** продолжить работу и летом в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

**Познавательное развитие: (средняя группа)**

По образовательной области работа была направлена на развитие интересов детей. На начало учебного года был обследовано 4 ребёнка. Диагностика показала, что уровень освоения ОП у 2 детей находится на стадии формирования и у 2 не сформирован.

Дети знают свои имя и фамилию, адрес проживания и имена родителей; различают и называют предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, диких животных. Но возникают трудности в ориентировке в пространстве, в сравнении предметов в группах до 5 на основе счета.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_2\_\_\_ ребёнок (50%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_2\_\_ детей (50%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_ детей ( 0%)**

На конец года в средней группе было обследовано 4 ребёнка, из них у 1 уровень освоения ОП сформирован, а у 3 детей на стадии формирования. Дети не умеют группировать предметы по назначению, возникают трудности в определении частей суток и последовательности времен года.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_ ребёнок (0%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_3\_ детей (75%)**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_1\_ детей (25%)**

**Младшая группа:**

. На начало учебного года был обследовано 7 детей. Диагностика показала, что уровень освоения ОП у всех детей не сформирован.

Большинство детей не знают имена родителей, не проявляют интерес к иллюстрированным детским книгам. Не понимают конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столько же». Возникают проблемы в различии круга, квадрата, треугольника, предметов, имеющих углы и круглую форму.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_7\_\_\_\_ детей (100%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_0\_\_ детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_ детей ( 0%)**

На конец года в младшей группе было обследовано 4 ребенка, у всех детей уровень освоения ОП на стадии формирования. У детей возникают проблемы в назывании некоторых растений, животных и их детенышей, а также в понимании смысла обозначений: сверху-снизу, впереди-сзади, слева-справа, в различии времени суток и времен года.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_4\_\_\_\_детей (100%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_0\_\_ детей (0%)**

**Вторая ранняя группа.** На начало учебного года был обследован 1 ребёнок. Диагностика показала, что уровень освоения ОП у него не сформирован. Ребенок знает свое имя, называет предметы ближайшего окружения, узнает и называет игрушки. Затрудняется в правильном определении частей суток, не осуществляет перенос действий с объекта на объект.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_1\_\_\_ ребёнок (100%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_0\_\_ детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_ детей (0%)**

На конец года во второй ранней группе было обследовано 3 ребёнка, у всех уровень освоения ОП на стадии формирования. Эти дети не проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций, а также возникают проблемы в группировке предметов.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_ ребёнок (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_3\_ детей (100%)**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_\_ детей (0%)**

***Вывод:***по данным результатам можно сделать вывод, хорошо развиты навыки конструирования. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели.

***Рекомендации:***Продолжать поддерживать стремление младших дошкольников познавать окружающий мир; продолжать обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.

**Социально-коммуникативное развитие: (средняя группа)**

По образовательной области работа была направлена усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности. На начало учебного года был обследовано 4 ребёнка. Диагностика показала, что уровень освоения ОП у 1 детей находится на стадии формирования и у 3 не сформирован.Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками и в природе. Дети могут дать оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Не все дети имеют представления о мужских и женских профессиях, не понимают значения слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества и эстетические характеристики.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_3\_\_\_ ребёнок (75%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_1\_\_ детей (25%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_ детей ( 0%)**

На конец года в средней группе было обследовано 4 ребёнка, из них у 1 уровень освоения ОП сформирован, а у 3 детей на стадии формирования. Дети не всегда могут поддерживать ролевые диалоги персонажей кукольного театра, возникают проблемы в объяснении сверстнику правил игры.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_ ребёнок (0%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_3\_ детей (75%)**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_1\_ детей (25%)**

**Младшая группа:**

. На начало учебного года был обследовано 7 детей. Диагностика показала, что уровень освоения ОП у всех детей не сформирован.

Большинство детей не могут принять на себя роль объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию, не все способны придерживаться игровых правил в дидактических играх.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_7\_\_\_\_ детей (100%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_0\_\_ детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_ детей ( 0%)**

На конец года в младшей группе было обследовано 4 ребенка, у всех детей уровень освоения ОП на стадии формирования. Дети научились соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками, могут самостоятельно разыгрывать отрывки из знакомых сказок. Но возникают проблемы в имитации мимики, движения, интонации героев литературных произведений и в оценке поступков

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_4\_\_\_\_детей (100%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_0\_\_ детей (0%)**

**Вторая ранняя группа.** На начало учебного года был обследован 1 ребёнок. Диагностика показала, что уровень освоения ОП у него не сформирован. Ребенок может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Ребенок не общается в диалоге с воспитателем, не может поделиться информацией, не проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_1\_\_\_ ребёнок (100%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_0\_\_ детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_ детей (0%)**

На конец года во второй ранней группе было обследовано 3 ребёнка, у 2 детей уровень освоения ОП на стадии формирования, а у 1 не сформирован. Дети наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, могут выполнить простейшие трудовые действия, но не проявляют интерес при слушании стихов, сказок, небольших рассказов без наглядного сопровождения, не следят за действиями героев кукольного театра. Нет желания рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_1\_\_\_ ребёнок (25%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_2\_ детей (75%)**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_\_ детей (0%)**

***Вывод:*** имеют положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в дошкольной группе и на улице. Проявляют доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с детьми; имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорят, «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

***Рекомендации:*** уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Художественно-эстетическое развитие: (средняя группа)**

Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников. Мы знакомили детей с карандашами, кистью, гуашью; пластилином учили различать основные цвета красок; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. На начало учебного года был обследовано 4 ребёнка. Диагностика показала, что уровень освоения ОП у 2 детей находится на стадии формирования и у 2 не сформирован.

Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, могут выполнять танцевальные движения, движения с предметами. Возникают проблемы при изображает предмета путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, при объединении предметов в сюжеты.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_2\_\_\_ ребёнок (50%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_2\_\_ детей (50%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_ детей (0%)**

На конец года в средней группе было обследовано 4 ребёнка, у всех детей уровень освоения ОП на стадии формирования. Дети знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и парах. У детей возникают проблемы при выборе музыкального произведения для слушания и пения, а также при пении протяжно, не всегда четко произносят слова; не могут вместе с другими детьми – начинать петь.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_ ребёнок (0%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_4\_ детей (100%)**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_\_ детей (0%)**

**Младшая группа:**

На начало учебного года был обследовано 7 детей. Диагностика показала, что уровень освоения ОП у всех детей не сформирован. Дети не могли пользоваться кистью, раскатать шарик между ладошками. Сложно давалось прощипывание, оттягивание всех краев сплюснутого шара, мелких деталей, вытягивание отдельных частей из целого куска.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_7\_\_\_\_ детей (100%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_0\_\_ детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_ детей ( 0%)**

На конец года в младшей группе было обследовано 4 ребенка, у всех детей уровень освоения ОП на стадии формирования. Мы научили раскатывать колбаску прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивают их. Дети не могут дослушать музыкальное произведение до конца, петь , не отставая и не опережая других.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_4\_\_\_\_детей (100%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_0\_\_ детей (0%)**

**Вторая ранняя группа.** На начало учебного года был обследован 1 ребёнок. Диагностика показала, что уровень освоения ОП у него не сформирован. Ребенок различают основные формы конструктора. Со взрослым сооружают постройки, знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Ребенок не узнает знакомые мелодии, не подпевает в песне музыкальные фразы.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_1\_\_\_ ребёнок (100%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_0\_\_ детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_ детей (0%)**

На конец года во второй ранней группе было обследовано 3 ребёнка, у всех уровень освоения ОП на стадии формирования. Умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, не проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_ ребёнок (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_3\_ детей (100%)**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_\_ детей (0%)**

***Рекомендации:*** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику**.**

**Речевое развитие: (средняя группа)**

По образовательной области работа была направлена на развитие речи детей. На начало учебного года был обследовано 4 ребёнка. Диагностика показала, что уровень освоения ОП у всех детей не сформирован.

Дети могут рассказать о содержании сюжетной картинки, могут повторить образцы описания игрушки, но не проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Не могут пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_4\_\_\_ ребёнок (100%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_ детей ( 0%)**

На конец года в средней группе было обследовано 4 ребёнка, из них у 2 уровень освоения ОП на стадии формирования и у 2 не сформирован. Дети могут поддержать беседу, использует все части речи, научились пересказывать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Возникают проблемы в определении первого звука в слове и при образовании новых слов.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_2\_\_\_ ребёнок (50%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_2\_ детей (50%)**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_\_ детей (0%)**

**Младшая группа:**

На начало учебного года был обследовано 7 детей. Диагностика показала, что уровень освоения ОП у всех детей не сформирован.

Дети могут рассматривать сюжетные картинки, способны кратко рассказать об увиденном, при этом не используют все части речи, простые предложения.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_7\_\_\_\_ детей (100%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_0\_\_ детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_ детей ( 0%)**

На конец года в младшей группе было обследовано 4 ребенка, у всех детей уровень освоения ОП на стадии формирования. Дети могут ответить на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, но не четко произносят все гласные звуки, не определяют заданный гласный звук.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_4\_\_\_\_детей (100%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_0\_\_ детей (0%)**

**Вторая ранняя группа.** На начало учебного года был обследован 1 ребёнок. Диагностика показала, что уровень освоения ОП у него не сформирован. Ребенок не сопровождает речью игровые и бытовые действия, т.к. не говорит.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_1\_\_\_ ребёнок (100%);**

**Уровень на стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_0\_\_ детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_0\_ детей (0%)**

На конец года во второй ранней группе было обследовано 3 ребёнка, у 2 детей уровень освоения ОП на стадии формирования, у 1 не сформирован. Дети могут по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы, рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, но не отвечают на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_1\_\_\_ ребёнок (33%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_2\_ детей (67%)**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_\_ детей (0%)**

***Вывод:*** дети научились вести диалог между сверстниками и взрослыми. Умеют слушать сказки и небольшие рассказы, могут рассказать по картине увиденное, владеют речью как средством общения и культуры

***Рекомендации:*** продолжать развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности, развивать монологическую речь, желание говорить. правильно. Многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

1. **Организация РППС**

К началу учебного года была подготовлена предметно-развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группе все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин» находятся в отдельных коробках, что позволяет детям организовать свою игру в любом удобном для него месте группы. Имеется уголок для девочек для игры «Салон красоты», «Дом. Семья» с кроватками, куклами, кухонной зоной, утюгом, а также есть уголок для мальчиков «Гараж», «Парковка».

Строительный центр сосредоточен в одном месте, содержимое включает в себя конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Содержимое строительного центра позволяет организовать конструктивную деятельность с большой подгруппой воспитанников или индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Дети, особенно мальчики всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.

В течении учебного года был создан центр речевого развития «Говоруша», изготовлены лепбуки по временам года Всё это создало оптимальные условия для организации режимных моментов, удобства и совершенствования развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, в группе была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | **Развлечение «День знаний»**  **Спортивный досуг «В поисках сигналов светофора»** |
| Октябрь | **Праздник «Здравствуй, Осень»**  **Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч!»,** |
| Ноябрь | **Музыкальный праздник «День Матери»**  **Спортивное развлечение «Здоровым будешь — победу добудешь»** |
| Декабрь | **Спортивное развлечение «Народные игры и забавы»**  **Утренник «Маша, Медведь и Дед Мороз»** |
| Январь | **Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»** |
| Февраль | **Спортивное развлечение «Зарничка»**  **Развлечение «Широкая Масленица»** |
| Март | **Праздник «Карлсон в гостях у ребят»**  **Игра-путешествие «Вкусная профессия"** |
| Апрель | **Спортивное развлечение «Юные космонавты»**  **Квест-игра «Путешествие в весенний лес»** |
| Май | **Развлечение «Азбука безопасности»** |

1. **Краткая характеристика мероприятий с участием воспитанников**

В течение года, согласно комплексно-тематического планирования, были проведены следующие мероприятия с детьми

Дети участвовали в конкурсах различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Форма и тема мероприятия** | **Участники конкурса** |
| 1 | сентябрь | Международная олимпиада для дошкольников «Клевер» - 2 ребёнка  Международная олимпиада для дошкольников «Смышлёнок» - 2 ребёнка | дети |
| 2 | октябрь | Конкурс рисунков «Гражданская оборона» - 6 детей  Выставка рисунков «Частичка тепла детей для пожилых людей» (Фадюшинская библиотека)  Фотомарафон «Папа рядом» - 3 ребенка (Фадюшинская библиотека) | дети  дети, педагоги |
| 3 | ноябрь | «Горизонты педагогики»  Блиц-олимпиада «Мой домик самый лучший» -1ребенок  «Мамы и детки» -1 ребенок  Фотомарафон «Мама рядом» - 5 детей (Фадюшинская библиотека)  Поэтический онлайн – марафон «Мама, я тебя люблю» 1 ребенок | дети, педагоги  дети, родители  дети, педагоги |
| 4 | декабрь | «Клевер» международная  Блиц-олимпиада «Размышлялки» -1ребенок  «Мир вокруг нас» -1 ребенок  Конкурс «Лучшая елочная игрушка» (Фадюшинская библиотека) – 4 ребенка  Конкурс поделок к Новому году – «Новогодний полумесяц» (педагогические таланты России) | дети, педагоги  дети, родители  педагоги |
| 5 | январь | Онлайн-викторина «Время знаний»  «Зимние загадки»-1ребенок (1 место  «Зимушка-зима» - 1 ребенок (2 место)  Онлайн-олимпиада по сказке «Заюшкина избушка» - 2 участника (Международный педагогический портал «Солнечный свет»)  Олимпиада для воспитателей «Утренняя гимнастика в ДОУ» - диплом 2 степени (Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса») | дети, педагоги  дети  педагоги |
|  | февраль | Марафон рисунков «Лучший папа и мудрый дедушка» 2 ребенка  Марафон, посвящённый Дню защитника Отечества «Портреты пап глазами детей» - 4 ребёнка (Фадюшинский ДК)  Онлайн фото-марафон «Мой папа в армии служил» - 3 ребёнок (Фадюшинский ДК)  Акция «Книге – новую жизнь» (Фадюшинская библиотека)  Олимпиада для воспитателей «Физическая культура: методика преподавания в ДОУ» - диплом 2 степени (Международный педагогический портал «Солнечный свет»)  Районный конкурс поделок «Рукотворные чудеса», посвященного  Году культурного наследия народов России (в номинации «Художественный текстиль» - вязание) | дети, родители  дети, педагоги  Онлайн –выставка  педагоги, родители  педагоги |
|  | март | Конкурс 14-летию К.И. Чуковского «Айболит и все-все-все» - 4 ребенка  Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России». Публикация «Русские посиделки» (Благодарственное письмо участника)  Поселенческий конкурс «Встречай масленицу с веником (Диплом за 2 место) | дети, родители  педагоги  педагоги |
|  | апрель | Конкурс поделок ко Дню космонавтики «Космические фантазии» - 4 ребенка (Фадюшинская библиотека)  Районный Фестиваль детского и молодежного творчества «РАДУГА»- песня «Дружба крепкая» (грамота за эмоциональное выступление) | дети, педагоги, родители  дети, педагоги |
|  | май | 1.Онлайн викторина для детей – https://edu-time.ru  «Весна идет!»  2.Рисунки и поделки на выставку: «Война. Победа. Память.» Д/К Фадюшина | дети  дети |

1. **Работа с родителями**

**ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, повестка дня** | **Выступающие** |
| **Сентябрь** | Организационное родительское собрание  «Путешествие в страну Знаний продолжается, или Только вперед!» | Воспитатели группы |
| **Декабрь** | «Роль игры в организации поведения ребенка» | Воспитатель группы |
| **Февраль** | «Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ» | Воспитатели группы |
| **Май** | Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. | Воспитатели группы |

**Консультации для родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** |
| **Сентябрь** | «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»  «Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте» |
| **Октябрь** | «Пальчиковая гимнастика. Стоит ли тратить время»  «Детская агрессивность». |
| **Ноябрь** | «Поиграем со своим ребенком по пути домой»  «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной для ребенка?» |
| **Декабрь** | «Меню для непоседы»  «Осторожно, грипп!» |
| **Январь** | «Воспитываем добротой»  «Как правильно общаться с ребенком» |
| **Февраль** | «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»  «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». |
| **Март** | «Какой темперамент у моего ребенка?» |
| **Апрель** | «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность» |
| **Май** | «Научите ребенка любить природу»  «Закаливание детей в летний период |

**Печатные консультации**

|  |  |
| --- | --- |
| * «Как одеть ребенка осенью?» * «Воспитываем добротой» | **Сентябрь-Октябрь** |
| * «Роль конструирования в развитии детей» * «Воспитание культурно-гигиенических навыков» | **Ноябрь** |
| * «Влияние телевидения на детей» * «Новый год шагает по планете» | **Декабрь** |
| * «Глазки как в сказке» * «Профилактика зимнего травматизма» | **Январь** |
| * «Правила здорового режима в семье» * «День защитника Отечества» | **Февраль** |
| * «8 марта» * «Масленица» | **Март** |
| * «День смеха» * «Огонь –наш друг, огонь –враг» | **Апрель** |
| * «Компоненты здорового образа жизни». * «Правила безопасного поведения на улице» | **Май** |

**Проблемы:**

* из-за пропусков, снижается уровень показателей итоговой диагностики, некоторые дети не осваивают материал в полной степени
* многим детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

**Следующие задачи на 2021-2023 учебный год:**

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить работу с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий.
3. Продолжить работу с детьми по развитию речи детей посредством сказкотерапии.
4. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС. (Уголок здоровья)
5. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями.

В целом, мы считаем свою работу плодотворной и соответствующей всем требованиям ФГОС.