**Филиал МКДОУ БАРАННИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД –**

**Фадюшинский детский сад)**

**Годовой аналитический отчёт**

**о проделанной работе за 2020-2021 учебный год**

**группы № 2 «Непоседы»**

Составитель:

воспитатель Акулова О.М.

.

Фадюшина, 2021

1. **Общая характеристика группы**

В группе № \_\_2\_\_\_ на начало учебного года списочный состав \_\_11\_\_детей, их них\_\_\_5\_\_\_ девочек, \_\_6\_\_\_ мальчиков.

Возраст детей от \_\_5\_\_ до \_\_7\_\_лет.

С 20 октября к нам в группу вновь прибыли 2 ребенка в связи с переменой места жительства. С 8 декабря пришла девочка, до этого детский сад она не посещала.

На конец учебного года списочный состав \_\_\_14\_\_ детей, их них \_\_7\_\_ девочек, \_\_7\_\_ мальчиков.

Основной чертой этого детского коллектива является доброжелательные взаимоотношения, несмотря на то, что выделяется несколько устойчивых групп общения по интересам, в каждой из которых есть свои лидеры. Кроме того, в группе есть и предпочитаемые дети, это те, с кем больше всего любит общаться весь детски коллектив. Обусловлено такое предпочтение тем, что дети достаточно активные, обладают широким кругом знаний, у них хорошо развита фантазия и с ними интересно играть.

Общий психологический климат в группе благоприятный, дети дружелюбны, активно взаимодействуют друг с другом, конфликты крайне редки. Воспитатель строит общение с детьми так, чтобы ведущим в общении становился познавательный мотив. Информация, которую получают дети в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у них интерес. Дети учатся делиться своими мыслями, планами, впечатлениями.

1. **Анализ посещаемости**

Анализируя посещаемость детей в группе с сентября 2020г. по май 2021г., можно сделать вывод, что

* + - * дней, фактически проведенных в ДОУ – 1875 дней (79%)
* пропусков по болезни – 367дней (15%)
* пропусков по прочим причина (сюда же по заявлению родителей)- 136 дней (6%)

Основная часть пропусков:

- болезнь ребенка;

- карантин;

- отпуск родителей (законных представителей) воспитанника;

- каникулы;

- предписания санитарно­ эпидемиологической службы о закрытии учреждения дошкольного образования;

**Диаграмма посещаемости**

1. **Результаты освоения образовательной программы**

В группе общеразвивающей направленности для детей 5-7-го года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют развитию личности детей во всех образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Цель программы** – обеспечение развития личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Разработана рабочая программа группы. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. Мониторинг проводится педагогом ДОУ на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций. Педагогическая диагностика (мониторинг)» представлена в виде таблиц педагогической и рекомендаций по описанию инструментария педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами 2 раза в год (в сентябре и в мае) в соответствии с рекомендациями «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», автор Н.В. Верещагина.

На конец учебного года обследовано 14 детей: 6 детей подготовительной группы и 8 детей старшей группы: из них один ребенок пришел в детский сад в конце календарного года и часто отсутствует по причине болезни; один ребенок не идет на контакт как с воспитателем, так и со сверстниками - поэтому и результаты освоения ОП у них находятся в стадии формирования.

**Физическое развитие**

Диагностика детей подготовительной к школе группы показала, что: на начало года уровень освоения ОП сформирован у всех детей. Воспитанники проявляют ловкость и выносливость. Они подвижны и энергичны, жизнерадостны. Дети выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут перемещаться по ограниченной и приподнятой поверхности. Имеют представление о своём здоровье, знают, как можно поддержать, укрепить его и сохранить.

На начало года в старшей группе было обследовано 5 детей. Диагностика показала, что уровень освоения ОП находился у детей на стадии формирования и только у одного ребенка был сформирован. Дети затруднялись в ответах о важных и вредных факторах для здоровья, не умели перестраиваться в колонну, но трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне, отбивает и ловит мяч.

В течение всего года в обеих группах проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; в зимнее время – метание снежков, катание с горки. В течение осенне-зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, физминутки. После дневного сна проводилась корригирующая гимнастика. В группе регулярно осуществлялось сквозное и частичное проветривание.

Все дети подготовительной к школе группы в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазание). Могут перебрасывать мячи, метать предметы правой и левой рукой. Умеют перестраиваться в две и три шеренги после расчета. Выполняют физические упражнения чётко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвуют в играх с элементами спорта (футбол, хоккей, бадминтон).

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_6\_\_ детей (100%)**

Диагностика в старшей группе на конец года показала: у 3 детей уровень освоения ОП находится в стадии формирования: у детей возникают проблемы в прыжках прыгать в длину с места, через скакалку, у 5 детей – сформирован. Дети научились лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. Участвуют в эстафетах, соревнованиях.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_3\_\_\_\_ детей (37%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_\_5\_\_ детей (63%)**

**Познавательное развитие**

Диагностика подготовительной к школе группы показала, что: уровень освоения ОП на начало года у всех детей находится на стадии формирования. Такие дети испытывают затруднения в применении знаний и способов деятельности. Содержание игры недостаточно разнообразны. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Иногда затрудняются назвать фамилию и профессию своих родителей.

Диагностика старшей группы показала, что на начало года у всех детей уровень освоения ОП находится в стадии формирования. У детей возникали проблемы при ориентировке в пространстве, времени; не могли назвать профессию, имя, отчество родителей, также затруднялись в счете, сравнении предметов.

На протяжении всего года велась работа по познавательному развитию детей, которая затрагивала такие виды деятельности как:

- игровая (в которой дети выступают не только участниками, но и организаторами, например, в сюжетно-ролевой игре «Школа» дети учатся основным правилам поведения в учебном заведении);

- исследовательская (реализуется через наблюдения);

- коммуникативная (как и игровая, коммуникативная активность сопровождает любой вид работы с детьми);

- трудовая (в этом виде деятельности заложено привлечение детей к помощи в уборке игрушек, поливе и уходе за цветами, наблюдению за трудом взрослого);

- продуктивная или практическая (создание рисунков, аппликаций, поделок формирует у детей личный взгляд на тот или иной предмет, а также воспитывает умение проявлять собственное видение и мнение);

- проектная (учиться анализировать информацию, обсуждая материал с товарищами, развивать умение распределять обязанности по групповому проекту, умение символически представить ту или иную ситуацию, например, создавая предупреждающие знаки для обеспечения безопасности в быту – не включать электроприборы без взрослых, не баловаться на воде). Согласно плану проектной деятельности, были реализованы такие проекты: «Здравствуй, осень золотая», «Чародейка Зима», «Моя мама лучше всех».

Развитие сферы познания реализовалось в проведении НОД (ФЭМП, ознакомление с природой и социальным окружением).

В конце года дети подготовительной к школе группы хорошо знают и ориентируются в предметах ближайшего окружения, знакомы с явлениями общественной жизни, получили знания об истории родной деревни, о том, как жили люди раньше. Знают и умеют различать виды транспорта. Знакомы с символикой страны. Имеют представление о том, что характерно для растений и животных в мире природы. В математике дети хорошо усвоили порядковый и количественный счет в прямом и обратном порядке, знают и различают геометрические фигуры. Некоторые дети путают временные понятия (день-неделя-месяц).

У всех детей сформирована привычка трудиться, навыки самообслуживания: дети самостоятельно готовят и убирают материалы к занятию, с удовольствием выполняют поручения. Принимают активное участие в коллективном труде, умеют самостоятельно наводить порядок в группе и на участке. У детей сформировано чувство ответственности, добросовестное отношение к труду.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_0\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_6\_ детей (100%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_0\_\_\_ детей ( 0%)**

В конце года у 3 детей дети старшей группы уровень освоения ОП находится в стадии формирования.

Уровень освоения ОП у 5 детей сформирован. Они могут назвать виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определить материал (бумага, дерево, металл, пласт масса), правильно пользуются порядковыми количественными числительными до 10. уравнивают 2 группы предметов, дети научились выкладывать ряд предметов по длине, ширине, высоте, соотносить объемные и плоскостные фигуры.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_0\_\_ детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_3\_ детей (37%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_5\_\_\_ детей (63%)**

**Социально-коммуникативное развитие**

Диагностика подготовительной к школе группы показала, что: на начало года уровень освоения ОП сформирован у 2 детей. Дети этого уровня стремятся выполнять нормы и правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям. Используют в речи развёрнутую речь, задают вопросы. Проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умеют договариваться, но очень редко прибегают к помощи педагога. Адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать. Проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

У 3 детей на начало года уровень освоения ОП находился на стадии формирования. У детей моральные нормы формируются слишком обобщённо или слишком конкретно. Знают и выполняют правила культуры общения с совместной с взрослыми и сверстниками деятельности, могут их нарушать, иногда нуждаются в напоминании взрослого. В сложных ситуациях обращаются за помощью, устраняются от решения проблемы, нуждаясь в руководстве воспитателя. Имеют общие представления об эмоциях и чувствах, самостоятельно затрудняются объяснить причины их возникновения. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, но нуждаются в помощи взрослого, могут нарушать их при преобладании своих предпочтений и интересов.

Диагностика старшей группы показала, что на начало года у 3 детей уровень освоения ОП находится в стадии формирования. Дети не могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям; затрудняются употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние. Дети не проявляют интерес к играм с правилами; не предлагают варианты развития сюжета.

У двоих детей старшей группы уровень освоения ОП был сформирован.

Работа в данной области заключается в первую очередь в организации всех видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, дидактических). Ежедневно проводилась работа по развитию трудовых и культурно-гигиенических навыков как в здании детского сада, так и на участке.

Диагностика подготовительной к школе группы на конец года показала, что дети научились соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_2\_\_\_ детей (100%)**

Диагностика старшей группы на конец года показала, что уровень освоения ОП сформирован у 7 детей. Научились соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, выполняют обязанности дежурного по столовой. Дети проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты раз вития сюжета.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_0\_\_ детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_1\_\_ детей (12%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_7\_\_\_ детей (88%)**

**Речевое развитие**

Диагностика показала, что на начало года у всех детей уровень освоения ОП находился в стадии формировании. Дети этого уровня затрудняются в общении с незнакомыми людьми. Лексические средства разнообразны, но не используют или пользуются редко синонимами, антонимами. Допускают немногочисленные ошибки в употреблении предлогов. При рассказывании по серии картинок с помощью взрослого соединяют части в единое целое, композиция рассказов может быть не выдержана. Отчетливо произносят большинство звуков, речь отчетлива.

Диагностика старшей группы показала, что на начало года у всех детей уровень освоения ОП находится в стадии формирования. Дети не могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворение.

Для речевого развития используется следующие приёмы: общение воспитателя и ребёнка, чтение художественной литературы и беседа по прочитанному, пение, заучивание стихов, скороговорок, сочинение загадок, составление творческих рассказов по картине. Как в свободной, так и в организованной деятельности используются игры: сюжетно-ролевые («Кафе», «Салон красоты», «Поликлиника»), дидактические («Найди слово противоположное по смыслу», «Цепочка слов», «Топни-хлопни»). Большая роль отведена театральной деятельности детей (показ настольного театра, игра-драматизация).

На конец года у детей значительно активизировался словарный запас, речь стала яркой, эмоциональной. Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять рассказы. Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов и преобразовывать его. Делят слова на слоги.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_6\_ детей (100%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_0\_ детей (0%)**

Диагностика старшей группы показала, что на конец года уровень освоения ОП сформирован у 4 детей, они могут поддержать беседу, высказать свою точку зрения, составлять рассказы по сюжетной картине. Дети научились выразительно, связно и последовательно рассказывать небольшие сказки.

У 4 детей уровень освоения ОП находится в стадии формирования. Дети не могут определить место звука в слове, сравнивать слова по длительности, находить слова с заданным звуком; подбирать к существительному прилагательные, не умеют подбирать синонимы.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_0\_\_ детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_4\_\_ детей (50%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_4\_\_\_ детей (50%)**

**Художественно-эстетическое развитие**

Диагностика образовательной области показала, что: уровень освоения ОП подготовительной к школе группы сформирован на начало года у 4 детей. Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец. Они умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, знают направления народного творчества, используют их элементы в театральной деятельности. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику.

На начало года у 1 ребенка уровень освоения ОП находится в стадии формирования. Воспитанники данного уровня рассматривают, анализируют по вопросам взрослого. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу. Ножницы держат правильно. Используют однотипные приёмы вырезания. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Диагностика старшей группы показала, что на начало года у всех уровень освоения ОП находится в стадии формирования. Дети не могли ритмично двигаться, но характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов. Играть на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Художественно-эстетическое развитие детей мы осуществляем в процессе НОД, в режимных моментах, совместной деятельности, взаимодействую с семьёй ребёнка.

В процессе совместной деятельности мы знакомим детей с произведениями живописи, с художниками – иллюстраторами детских книг, с народным декоративно-прикладным искусством, с архитектурой, зданиями различного назначения, рассказываем детям о достопримечательностях во всём мире, организовываем виртуальное посещение выставок, театра, музеев в виде презентаций. В работе с детьми используем такие виды художественно-эстетической деятельности как: рисование, лепка, аппликация и конструирование, музыкальная деятельность.

В течение года уделялось большое внимание развитию художественных способностей детей и овладению комплексом технических умений и навыков. Знакомили детей с разными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, графика, декоративно-прикладное искусство), с нетрадиционной техникой рисования.

Дети правильно используют цвета и оттенки, умеют смешивать основные цвета. Не все дети умеют применять закон перспективы и правила композиции. Стараются рисовать предметы ближе, дальше, но не всем даётся передача движений, мимики. Знакомы дети с разными видами декоративно-прикладного искусства, умеют их различать, но путаются в подборе элементов узора. В аппликации тяжело даётся симметрическое вырезывание предметов. В лепке трудности вызывают передача пропорций и движения.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_ детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_\_6\_\_ детей (100%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_0\_\_ детей (0%)**

В конце года в старшей группе уровень освоения ОП был сформирован у 5 детей, они могут конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения не сложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Дети создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы.

**Проведя диагностическое обследование, были получены следующие результаты:**

**Уровень не сформирован \_\_\_0\_\_ детей (0%);**

**Уровень в стадии формирования (сформирован не полностью\_3\_\_ детей (37%);**

**Уровень сформирован полностью \_\_5\_\_\_ детей (63%)**

1. **Организация РППС**

К началу учебного года была подготовлена предметно-развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группе все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Супермаркет» находятся в отдельных коробках, что позволяет детям организовать свою игру в любом удобном для него месте группы. Имеется уголок для девочек для игры «Салон красоты», «Дом. Семья» с кроватками, куклами, кухонной зоной, утюгом, а также есть уголок для мальчиков «Автосалон», «Многоуровневая парковка», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти и выбрать любой материал (стаканчики с карандашами, коробки с принадлежностями для лепки, контейнера с природными и другими материалами для работы, схемы поэтапного рисования предметов), проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок. Всё это способствовало раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Много дидактических и развивающих игр, конструкторов, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

Строительный центр сосредоточен в одном месте, содержимое включает в себя конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Содержимое строительного центра позволяет организовать конструктивную деятельность с большой подгруппой воспитанников или индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Дети, особенно мальчики всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.

Неизменной популярностью в нашей группе пользуется исследовательский центр. В центре размещены самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья. Оборудование: микроскоп и телескоп, именно это вызывает у детей большой интерес. Для

познавательного развития детей мы подобрали детскую литературу (энциклопедии), картотеку опытов с водой и песком.

В течении учебного года обновили центр художественной литературы, проведя акцию «Подари книгу». Пополнили раздаточный материал по математике. Изготовили своими руками развивающие игры. Всё это создало оптимальные условия для организации режимных моментов, удобства и совершенствования развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, в группе была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности, что позволило сформировать у детей желание перейти от игровой к ученической деятельности.

**Краткая характеристика мероприятий с участием воспитанников**

В течение года, согласно комплексно-тематического планирования, были проведены следующие мероприятия с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | **Развлечение «1 сентября – День знаний»** |
| Октябрь | **Праздник «Осень, ласковая сказка»**  **Музыкальное поздравление «День дошкольного работника»** |
| Ноябрь | **Музыкальный праздник «День Матери»** |
| Декабрь | **Утренник «Новогоднее путешествие»**  **Квест-игра «В стране правил дорожного движения»** |
| Январь | **Спортивное развлечение «Чудо-снеговик»** |
| Февраль | **Развлечение «Малые зимние олимпийские игры»**  **Праздник «День защитника Отечества»**  **Отборочный тур «Стихи знакомые с детства»**  **Отборочный тур «Юные дарования»** |
| Март | **Праздник «Милая мамочка, мама моя»**  **Музыкальное развлечение «Масленичные проводы».** |
| Апрель | **Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»**  **Квест-игра «Сохраним свой край родной»** |
| Май | **Выпускной «Оскар 2021»** |
| Сентябрь | **Развлечение «1 сентября – День знаний»** |
| Октябрь | **Праздник «Осень, ласковая сказка»**  **Музыкальное поздравление «День дошкольного работника»** |
| Ноябрь | **Музыкальный праздник «День Матери»**  **Квест «Моя родина, моя страна»** |
| Декабрь | **Утренник «Новогоднее путешествие»**  **Квест-игра «В стране правил дорожного движения»** |
| Январь | **Спортивное развлечение «Чудо-снеговик»** |
| Февраль | **Развлечение «Малые зимние олимпийские игры»**  **Праздник «День защитника Отечества»**  **Отборочный тур «Стихи знакомые с детства»**  **Отборочный тур «Юные дарования»** |
| Март | **Праздник «Милая мамочка, мама моя»**  **Музыкальное развлечение «Масленичные проводы».** |
| Апрель | **Спортивное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты»**  **Квест-игра «Сохраним свой край родной»** |
| Май | **Выпускной «Оскар 2021»** |

Дети участвовали в конкурсах различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Номинация** | **Количество участников** | **Результат** |
| **Сентябрь** | | | |
| Всероссийская олимпиада для дошкольников | "Растительный и животный мир" | 2 ребенка | Диплом 1 степени |
| Конкурс поделок из бросового материала в рамках проведении акции Всероссийского экологического субботника – сентябрь | «Зелёная Россия» | 2 ребенка |  |
| **Октябрь** | | | |
| Турнир способностей | «Росток» | 5 детей | Дипломы 1,2,3 степени |
| **Ноябрь** | | | |
| ФГОС онлайн. | Олимпиада по ПДД для дошкольников | 3 ребёнка | участники |
| **Декабрь** | | | |
| Конкурс рисунков - Камышловские известия | «Символ года» | 3 ребёнка | Дипломы участников |
| Конкурс поделок - Фадюшинский ДК | «Символ года 2021» | 6 детей | Победитель, участники |
| Конкурс поделок | «Лучшая новогодняя елочная игрушка» | 2 ребёнка | Участники |
| **Январь** | | | |
| Конкурс поделок (ДК Баранникова) | «Весёлый снеговик 2021» | 4 ребёнка | Участники |
| **Февраль** | | | |
| Всероссийский турнир способностей | «Росток» | 5 человек | Дипломы 1,2,3 степени |
| Конкурс чтецов | «Путешествие в страну стихов Агнии Барто» | 2 ребёнка | 1 и 2 место |
| III районный фестиваль – конкурс (стихотворение+сценка) | «Юные дарования - 2021» | 3 ребёнка | Участники |
| **Март** | | | |
| Всероссийский конкурс по пожарной безопасности | «Неопалимая купина» | 6 детей | Участники |
| Онлайн-выставка рисунков 5 детей (Фадюшинский ДК) | «Весёлая Масленица» - | 10 детей | Участники |
| **Апрель** | | | |
| Конкурс рисунков и поделок (ДК Баранникова) | «Космический мир» | 6 детей | участники |
| Всероссийский турнир способностей | «Росток» | 5 детей | Дипломы 1,2,3 степени |
| **Май** | | | |
| Районный конкурс творческих работ | «Герб моей семьи» | 1 семья | Диплом 2 степени |

**Работа с социумом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | Областная акция «Читаем детям о войне» - Фадюшинская сельская библиотека (онлайн) |
| **Октябрь** | Акция «Библиотека – территория ЗОЖ» (Раздольненская сельская библиотека) |
| **Ноябрь** | «День Матери» - танец «Стиляги» (Фадюшинский ДК) |
| **Декабрь** | Всеросийская акция «Новогодние окна» - Фадюшинский ДК |
| **Январь** | Викторина «Откуда ты появилась снегурочка»  «Эти смешные пингвины» (Фадюшинская сельская библиотека) |
| **Февраль** | «Урок ГТО» МКУ «Камышловский ФОК»  А Барто «Поэзия добра» - Фадюшинская библиотека |
| **Март** | Громкие чтения произведений Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы» (Фадюшинская сельская библиотека) |
| **Апрель** | «Лучший рисунок про космос» - Фадюшинский ДК (2 ребёнка)  Всероссийская акция «Мечты о космосе» - Раздольненская сельская библиотека (6 детей) |
| **Май** | Поэтический марафон «Сквозь года звенит Победа!» - Раздольненская сельская библиотека (4 ребёнка)  Выставка рисунков и поделок, посвящённая 9 мая – Фадюшинский ДК (6 детей)  «День славянской письменности» (Фадюшинская сельская библиотека) |

1. **Работа с родителями**

**ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, повестка дня** | **Выступающие** |
| **Сентябрь** | Организационное собрание «И вновь за окнами сентябрь» | Воспитатели группы |
| **Декабрь** | «Два берега одной реки» (педагогическая гостинная) | Воспитатель группы |
| **Февраль** | «Лучшая подготовка к школе – это игра.» (нетрадиционное родительское собрание). | Воспитатели группы |
| **Май** | Итоговое родительское собрание по теме  «До свидания, детский сад!» | Воспитатели группы |

**Консультации для родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** |
| **Сентябрь** | «Загадка и ее роль в воспитании ребенка»  «Почему важна для ребенка игра?»  "Закаливание дошкольников"  «Детский язык рисунка». |
| **Октябрь** | «Задачи воспитания и образования детей 6-7лет»  «Развивающие игры - как средство развития ФЭМП у детей дошкольного возраста».  «Витаминный календарь осени» |
| **Ноябрь** | «Искусство прощать и наказывать»  «На пути к ответственности и самодисциплине»  «Рекомендации для развития толерантности в дошкольном возрасте». |
| **Декабрь** | «Надо ли учить детей читать?».  «На новогоднем празднике в детском саду»  «Чем занять ребенка в праздничные дни» |
| **Январь** | «Как противостоять простудным заболеваниям?»  «Заботится ли о вас ваш ребенок?»  «Как правильно общаться с ребенком» |
| **Февраль** | Беседа «Отец и сын», «Папина дочка»  «Играем в [математику](http://www.karabanovochildrenshome.net/2570-plan-raboty-s-roditelyami-v-raznovozrastnoi-gruppe-let.html) дома».  «Игры и упражнения на развитие памяти"  «Детские праздники, какие они?» |
| **Март** | Консультации: - «Права ребенка-соблюдение их в семье».  «Прививайте детям культурные навыки».  Беседа: Предотвращение несчастных случаев в период ледостава» |
| **Апрель** | «Развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду»  «Профилактика конфликтов - задача родителей».  «Физическое развитие детей» |
| **Май** | «Чем занять ребенка летом» |

**Печатные консультации (папки-передвижки)**

|  |  |
| --- | --- |
| * «День Знаний» * «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» * «Золотая осень» | **Сентябрь-Октябрь** |
| * «Правила пожарной безопасности» * «День Матери» * «Как противостоять простудным заболеваниям?» | **Ноябрь** |
| * «Зимушка-зима» * «Одежда в разные сезоны» * «Профилактика гриппа» | **Декабрь** |
| * «Правила дорожного движения» * «Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения» | **Январь** |
| * «Правила здорового режима в семье» * «Психологические особенности воспитания детей 6-7лет * «День защитника Отечества» | **Февраль** |
| * «8 марта» * «Масленница» * «Народные промыслы» * «Развитие творческих способностей ребенка» * «Воспитываем добротой» | **Март** |
| * «День смеха» * День космонавтики» * «Огонь –наш друг, огонь –враг» | **Апрель** |
| * «Готов ли ребёнок к школе?» * «Компоненты здорового образа жизни». * «Как помочь ребенку преодолеть страх перед школой?» | **Май** |

Каждый месяц семьи принимают участие в Волонтёрском движении «Спешите делать добро» - МКИЦ Камышловский район. Приносят в детский сад макулатуру, пластиковые бутылки, вещи и игрушки.

**Вывод о проделанной работе**

Анализ результатов диагностики показывает стабильную динамику развития детей по всем образовательным областям. Показатели реализации образовательной программы у детей подготовительной к школе группы сформированы. В старшей группе результаты не такие хорошие, поэтому считаем, что необходимо продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям; совершенствование работы по взаимодействию с родителями (провести родительские собрания в нетрадиционной форме, мастер-классы, конкурсы для родителей, анкетирование, фотовыставки, выставки поделок и рисунков, спортивные мероприятия).