Филиал МКДОУ Баранниковский детский -сад Фадюшинский детский сад

Годовой отчёт воспитателя

Второй разновозрастной группы

Филиал МКДОУ Баранниковский детский -сад Фадюшинский детский сад

за 2018-2019 учебный год

 Подготовила: Акулова О М



**На учебный 2018-2019 год были поставлены следующая цель:**

Создание условий для сохранения и укрепление физического, психического здоровья,

обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.

**Для реализации цели были поставлены следующие задачи:**

* Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 5 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Списочный состав детей на период учебного года второй разновозрастной группы составил 18 детей. Из них 8 мальчиков и 10 девочек.

**Вся работа ОД велась в соответствии с ФГОС ДО по направлениям (ОО)**:

* **Физическое развитие.**
* **Социально-коммуникативное развитие.**
* **Речевое развитие.**
* **Познавательное развитие.**
* **Художественно – эстетическое развитие**.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", от 15 мая 2013 г. N 26.

Непосредственно образовательная деятельность во второй разновозрастной группе проводится в соответствии с комплексно-тематическим планированием и составленным перспективным планом. ОД проводится систематически, в первой и во второй половине дня.

Педагогический мониторинг образовательного процесса проводился в новом контексте» Динамика **развития ребёнка 4-7 лет**» автор Ю.Ф Афонькина.

**Проведения мониторинга:** 2 раза в год (сентябрь, май)

С помощью мониторинга детского развития, включающего девять интегративных качеств, соответствующих ФГОС .

* «**Физическое развитие»,**
* **«Любознательность и активность»**
* **Эмоциональность и отзывчивость»,**
* **«Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми»,**
* **«Способность управлять своим поведением и планировать действия»,**
* **«Способность решать интеллектуальные и личностные задачи»,**
* **«Сформированность представлений о себе и социальном окружении»,**
* **«Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности»,**
* **«Овладение необходимыми умениями и навыками»)**

Основанием для сбора информации служили:

* -**ежедневные беседы;**
* **- систематические наблюдения;**
* **-получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;**
* **- анализ продуктов детской деятельности;**
* **- организация специальной игровой деятельности**.

Данные о результатах мониторинга заносились в таблицу развития ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Н/Г** | **К/Г** | **Н/Г** | **К/Г** |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Физическая культура | 24% | 69% | 3% | 42% | 57% | 0% | 0% | 90% | 9% | 0% | 100% |  0% |
| Речевое развитие | 6% | 68% | 25% | 14% | 85% | 0% | 0% | 38% | 61% | 0% | 100% |  0% |
| Познавательное развитие | 14% | 71% | 14% | 21% | 78% | 0% | 0% | 43% | 56% | 0% | 100% |  0% |
| Социально коммуникативное развитие | 20% | 79% | 0% | 30% | 69% | 0% | 0% | 33% | 66% | 0% | 100% |  0% |
| Художественно эстетическое развитие | 6% | 78% | 13% | 19% | 80% | 0% | 0% | 33% | 66% | 0% | 100% |  0% |

**Социально – коммуникативное развитие**

 ***старшая- подготовительная к школе группа***,В **мониторинге** по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагалась ответить на вопросы. **Результаты следующие:**

**Высокий уровень-38%**

**Средний уровень -61%**

**Это дети, которые умеют** согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий..

В игре иногда могут нарушать правила при преобладании сильно выраженных собственных предпочтений и интересов. Всегда выполняют поручения взрослых., проявляют ответственность, настойчивость, не всегда аккуратно, но стараются, а также ситуативный интерес к труду, и понимает социальную значимость.

У детей возникают трудности в определение моральных норм – формируют слишком обобщённо, могут их нарушать, но позитивно реагируют на замечание взрослого. Волевое усилие проявляет только при присутствии взрослого, при затруднительных ситуациях чаще оставляет дело не законченным. В игре часто нарушают правила, умеют распределять роли, ориентируются на интересы других детей. Умеют договариваться. И проявляют интерес к труду, ситуативно откликается на побуждения взрослого. Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры *«Мои друзья»*, *«Какое настроение»*, *«Какой мой друг»* и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

**Физическое развитие**

 Использовали пособия для педагогов В. Пензулаева.Физкультурные занятия в старшей- подготовительной группе детского сада» и «Оздоровительная утренняя гимнастика в старшей группе». Двигательная деятельность осуществлялась в спортивном зале 2 раза в неделю и 1 раз в недели на улице.

Применение здоровьесберегающих технологий и индивидуального подхода к каждому ребёнку позволило снизить и удерживать на высоком уровне показатели заболеваемости. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе используем разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась и проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, подвижные игры и упражнения в течение дня. О чём свидетельствует нормаразвития детей.

***Старшая – подготовительная группа*** Программный материал по образовательной области " Физическое развитие " освоен воспитанниками на высоком уровне

**Результаты следующие:**

**Высокий уровень-90%**

**Средней уровень-10%**

 ***У детей*** развиты координация и равновесие, имеют представления о некоторых видах спорта, имеют целенаправленность в движении, последовательно выполняют сложные движения, целесообразно организуют свою двигательную активность. Способны произвольно расслабляться и мобилизоваться. контролируют качество выполнения движения.умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.умеют лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
умеют прыгать в длину, разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч двумя руками, отбивать его . Кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

 ***Средняя группа****.*

Положительный результат усвоения программного материала

**средний уровень-95%**

**низкий уровень-5%**

Движения выполняют, но нуждаются в руководстве взрослого. Имеют не высокую точность незнакомых движений, выполняют только по образцу. Потребность в двигательной активности проявляют, но самостоятельно не организуют. У двух детей возникают затруднения, при перестроении постоянно путаются, теряют направления движения. Знают подвижные игры, не всегда выполняют правила. Есть неуверенность в поступках, и отсутствие целеустремленности. В группе возникают трудности в перестраивании и размыкания, выполнение поворотов в колонне.

На летний период запланирована индивидуальная работа по результатам мониторинга, будет проводится, на свежем воздухе со всеми возрастными группам

**Познавательное развитие**

***Старшая- подготовительная группа***

**Результаты следующие:**

**Высокий уровень-43%**

**Средней уровень-57%**

Дети проявляют разнообразные интересы к миру предметов и вещей, стараются установить причинно- следственные связи, могут сравнивать и описывать знакомые объекты природы, предметов, делать выводы: чем похожи, и в чём различие. Задают вопросы преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и отношения, могут проявлять интерес к беседам и НОД. При планировании игровой или продуктивной деятельностизамыслы обычно формулируют в основном в процессе деятельности и результат может не соответствовать замыслу. Игры и игровые действия разнообразны. Любят экспериментировать, во время процесса проявляют познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от нового. Имеют собственный опыт илиактивизирует с помощью взрослого. Очень любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические), но некоторые дети (не могут распределять цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями

 ***Средняягруппа***

**Результаты следующие:**

**Средней уровень-75%**

**низкий уровень-25%**

Дети, с средним уровнем **справляются с заданием**, правильно отвечают на вопросы. Узнают геометрические фигуры, называют размер, проявляют интерес к книгам. Они знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена **года.** Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. В игре используют предметы –заместители, реальныедействия и предметы могут заменить словом, называют свою роль, создают игровую обстановку**. У двоих детей(25%)** вызывают трудности, познавательные интересы не устойчивы, замысел в игре отсутствует, игровые проявления стереотипны, речь не занимает важного места в игре.

 Выделение существенных признаков, лежащие в основе родовых обобщений не устанавливают причинно-следственные связи, затрудняется в их объяснении, вызывает трудности в составлении и решении логических задач, а также задания на счет и запоминание на низком уровне.

 В летней период запланировать с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Речевое развитие**

 ***Старшая-подготовительнаягруппа***.

**Результаты следующие:**

**Высокий уровень-2%**

**Средней уровень-94%**

**низкий уровень-4%**

Программный материал образовательной области *«****Речевое развитие****»* освоен всеми детьми на среднем уровне.

Дети устанавливают продуктивные контакты со взрослыми знакомыми и сверстниками с помощью речевых средств общения, вступают в диалог, поддерживают разговор, не точно строят свои высказывания при образовании сложных грамматических форм существительных, прилагательных. глаголов допускают ошибки. Но выделяют первый звук в слове, подбирают слова с заданным звуком, различают гласные и согласные, твердыеи мягкие звуки. глухие и звонкие. Сочиняют не большие сказки. составляют рассказ, оригинальность не выражена. С помощью взрослого определяют жанр. Кратко отвечают на вопросы по тексту. У 2-х детей (4%)вызвали затруднения задания, связанные с определением звука в слове, а также задания на понимание текста и составление рассказа, т.к. у них низкий активный словарный запас, нарушено звукопроизношение, речь не выразительна, допускают много ошибок, в различие звуков родного языка.

 ***Средняягруппа***.

**Результаты следующие:**

**Средней уровень-63%**

**низкий уровень-37%**

В основном на среднем уровне освоен программный материал. Дети могут составлять не большие сказки, по заданию взрослого подобрать рифму. Обладают достаточно выразительной речью. Различают звуки родного языка.

Четыре ребенка(37%) с низким уровнем речевого развития, так как это дети с задержкой речевого развития. У них возникают затруднения в речевом выражении своих желаний, намерений в обращении к ровеснику или взрослому. Не стремятся принимать участие в групповой беседе, обычно кратко высказывается или кратко, однозначно отвечает на отдельные вопросы. Преимущественно используют неразвернутые высказывания, не употребляет сложные предложения. при построении предложений допускают многочисленные ошибки. Затрудняются в составлении небольших описательных рассказов, коротких сказок, рассказов из личного и коллективного опыта, выполняют задачу только в совместной со взрослыми. при разговоре нечетко произносят звуки родного языка, допускают много ошибок. Речь не выразительна.

С ними запланирована в летний период работа. Дидактические игры на развитие фонематического слуха, задания на пополнение активного словарного запаса. При планировании работы на следующий год следует обратить внимание на развитие фонематического слуха и развитие связной речи детей, а также необходимо индивидуальна работа на запоминание художественных текстов и стихов.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Старшая-подготовительная группа**

**Результаты следующие:**

**Высокий уровень-4%**

**Средней уровень94%**

Освоение **художественно-эстетической** области усвоили полностью.

Дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства  в различных видах искусствах (форма, цвет, колорит, композиция). Могут выразить в речи сочувствие к героям произведения, дают эмоциональную оценку персонажем, но мотивируют не развернуто, используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие.

**Средняя группа**

**Результаты следующие:**

**Средний уровень-75%**

**Низкий уровень- 32%**

Дети у кого составил средней уровень, с удовольствием рисуют красками, карандашами, любят вырезать, клеить. Затруднения вызывают задания, связанные с самостоятельным выбором темы для рисунка или лепки, а также работа с ножницами, пластилином. У 2 –х детей(32%) интересы не устойчивые и подражательны. Рассматривает и анализирует по вопросам взрослого, эмоциональное реагирования неглубокое. Самостоятельно дают односложные ответы. У этих детей необходимо обратить внимание на развитие мелкой моторики.

Вся досуговая деятельность проводилась в соответствии с комплексно – тематическим планированием. Дети активны при проведении мероприятий. Музыкальные занятия проводились в музыкальном зале, с музыкальным руководителем 2 раза в неделю в первой половине четверг пятницу, один раз во второй половине в среду. Дети очень любят петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах.

Таким образом, программный материал усвоен детьми возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам диагностического обследования дети показали положительный результат усвоения программного материала. В целом уровень развития интегративных качеств у воспитанников ДОУ соответствует «социальному портрету ребенка освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей.

На основе проанализированных показателей определены основные направления работы, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ПРС группы была разделена на следующие игровые центры: уголок настроения, уголок по развитию речи, математический уголок, уголок ИЗО, театральный уголок, патриотический уголок, уголок природы, уголок творчества, дом, больница, гараж, книжный уголок, парикмахерская, , спортивный уголок, а также уголок для родителей.

 На летний период запланировать индивидуальную работу и в течение следующего учебного года. Особое внимание уделить на развитие мелкой моторики у всех детей и развитие фонематического слуха.

В течение всего учебного года проводилась совместная работа с родителями. Большинство родителей откликались на просьбы воспитателей: участвовали во многих конкурсах, выставках, проявляли участие в жизни и деятельности группы и детского сада, выходили на субботники по благоустройству участков, помогали в подготовке к различным праздникам и иным мероприятиям. Работа с социумом, Д/К , библиотека.д. Фадюшина.

Индивидуальная работа проходит с родителями в утренние и вечерние часы приема ежедневно. Решаются все волнующие вопросы. Также проведены все запланированные беседы, консультации, рекомендации. В течение года было проведено 3родительских собрания.

* »**Роль игры в развитии детей дошкольного возраста».**
* **»Готовимся к школе»**
* **«Чему научился ваш ребёнок»**

Дети прибывают в детском саду в положительном эмоциональном состоянии. Весь день ребёнка в детском саду наполнен играми, развлечениями, самостоятельной деятельностью.

**В следующем учебном году планируется**:

1. повысить уровень усвоения учебного материала воспитанниками групп;
2. пополнить методический и наглядный материал;
3. пополнить предметно - развивающую среду и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр;
4. создатьнедостающие зоны развития для детей и дополнить дидактическим материалом согласно возрасту;
5. применять новые формы работы с детьми и родителями;
6. продолжать активно участвовать в конкурсах и мероприятиях на разных уровнях.

**Участие воспитателей и воспитанников**

**(второй разновозрастной группы 5– 7 лет)**

**в конкурсах и других мероприятиях**

**(за2018 -2019уч. год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Форма и тема мероприятия** | **Участники конкурса** |
| 1 | Декабря | «Новогодние превращения»- утренник | Дети и педагоги |
| 2 | Январь | «Лесные жители Урала»- постройки из снега и льда | Педагоги и сотрудники дет-сада |
| 3 | Февраля | Тематическое занятие-«Дню защитников отечества»  | Дети и воспитатели |
| 4 | Февраля | «Подарки папам»-своими руками |  Дети и воспитатели |
| 5 | Март | Праздничный концерт «Милая мамочка ,мама моя» | Дети и воспитатели |
| 6 | Февраль-Март | «Широкая масленица»- праздник на улице | Дети и воспитатели |
| 7 | Апрель | «Веснянка»-развлекательная программа | Муз. работник дети и воспитатели |
| 8 | Апрель | ««День смеха»-развлекательная программа для детей. |  Муз работник дети и воспитатели |
| 9 | Апрель |  Тематическое занятие-»День космонавтики» | Дети и воспитатели |
| 10 | Апрель | Пасха» -тематическое занятие | Дети и воспитатели |
| 11 | Май |  Тематическое занятие-«День земли» | Дети и воспитатели |
| 12 | Май | Тематическое занятие -»День победы.» | Дети и воспитатели |
| 13 | Апрель | Выставка семейных творческих работ »Народные промыслы» | Родители и дети |
| 14 | Апрель | Выставка семейных творческих работ «Оградим себя от пожара»1. место
2. место
 | Родители и дети Семья Ждановых.Семья Захаровых |
| 15 | Апрель | Выставка семейных творческих работ »Землянам чистую планету» | Родители и дети  |
| 16 | Апрель | « Музыкально - литературная гостиная» |  Муз .работник дети воспитатели |
| 17 | Апрель | «Литературная гостиная»- Э.Успенский | Д/К, библиотека, дети воспитатели |
| 18 | Апрель-май | В рамках акция «Марш – парков -2017» конкурс «Экологической моды» | Ульяна.Б. |
| 19 | Апрель-май | «Мы вместе сказку сотворим»-конкурс | Семья Ждановых |
| 20 | Апрель |  В рамках »Зелёная весна» экологический субботник | Родители и воспитатели |
| 21 | Май | «Выпускной бал» | Дети родители и воспитатели |
| 22 | Май-июнь | Месячник по безопасности | Дети воспитатели и родители |

**Всероссийский уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Февраль | Этап «РостОК-Unik УМ»Диплом Эвелина. ЗСертифекаты - Павел. К. Соня Ульяна.Б. Данил.С. | Павел.К. Соня.С.Эвелина.З.Ульяна. Б. Данил.С. |
| 2 | апрель | Этап «РостОК-Unik УМ»Павел. К-диплом2 | Павел. К. Соня.С. Эвелина.З.Ульяна. Б. Данил.С. |
| 3 | февраль | Международная миротворческая акция» Гирлянда дружбы»-участники | Дети и воспитатели |
| 4 | Май | «Подделки из георгиевской ленты»- участники. | воспитатели |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |